




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Магистерская программа	Психология развития и образования

Разработал: к.п.н., доцент Волкова М.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 37.03.01 Психология, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946 дисциплина «Методика научного исследования» входит в состав факультативов. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является факультативной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика научного исследования» включает 14 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Общее понимание методологии научного исследования», «Общая характеристика научного исследования», «Организация, проведение и оформление научных исследований».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать общее представление о научно-исследовательской деятельности;
2. Обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
3. Научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия;
4. Сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
5. Сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика научного исследования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебного плана, дисциплина «Методика научного исследования» изучается на 5 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	1 (36)	1 (36)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	28	28
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее понимание методологии научного исследования	1	Методологическое значение теорий прошлого	ОК-1 ОК-7 ПК-6
		2	Современные проблемы науки XX века	
		3	Понятие методологии науки и ее уровни	
2	Общая характеристика научного исследования	4	Специфика методологии психологии	ОК-1 ОК-7 ПК-6
		5	Сущность и специфика психологического исследования	
		6	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	
3	Организация, проведение и оформление научных исследований	7	Понятие о логике исследования	ОК-1 ОК-7 ПК-6
		8	Проблема и тема научного исследования	
		9	Объект, предмет, цель и задачи исследования	
		10	Гипотеза научного исследования	
		11	Методы теоретического исследования	
		12	Методы эмпирического исследования	
		13	Методы математико-статистической обработки данных	
14	Оформление и апробация результатов научного исследования			

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п. п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Методологическое значение теорий прошлого	2					2
2	Современные проблемы науки XX века	2					2
3	Понятие методологии науки и ее уровни	2,5	0,5				2
4	Специфика методологии психологии	2,5	0,5				2
5	Сущность и специфика психологического исследования	2,5	0,5				2
6	Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований	2,5	0,5				2
7	Понятие о логике исследования	2,5	0,5				2
8	Проблема и тема научного исследования	2,5	0,5				2
9	Объект, предмет, цель и задачи исследования	2,5	0,5				2
10	Гипотеза научного исследования	2,5	0,5				2
11	Методы теоретического исследования	3			1		2
12	Методы эмпирического исследования	3			1		2
13	Методы математико-статистической обработки данных	3			1		2
14	Оформление и апробация результатов научного исследования	3			1		2
Итого:		36	4		4		28

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Методы теоретического исследования.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы математико-статистической обработки данных.
4. Оформление и апробация результатов научного исследования.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Методологическое значение психологических теорий прошлого.
2. Воспитательные идеалы и философско-психологическая мысль античного мира.
3. Христианская религия как основа развития психологической мысли в Средние века.
4. Развитие гуманистических идеалов в эпоху Возрождения.
5. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие теории познания и становление экспериментальной науки.
6. Психология советского периода и ее методологическое значение.
7. Пути развития современной психологической науки.
8. Актуальные проблемы современной психологии.
9. Основные психологические идеи, теории, концепции.
10. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
11. Основные методологические принципы и подходы.
12. Виды психологических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
13. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность психологического исследования.
14. Объект, предмет, цель и задачи психологического исследования.
15. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования.
16. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
17. Метод наблюдения. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
18. Методы беседы, опроса (устного и письменного) и тестов.
19. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов исследования.
20. Герменевтические методы в психологии.
21. Методы теоретического исследования.
22. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
23. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Методология – это...

- **общие принципы познания**
- конкретные способы достижения и построения знания
- результат процесса познания
- процесс возникновения новых форм поведения и деятельности

Задание 2. Дополните

... – это совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.

Правильный ответ: Теория

Задание 3. Дополните

Теоретические ... – это рациональные процедуры, связанные с осмыслением и обобщением эмпирических данных, познанием закономерностей и выработкой научных концепций и моделей.

Ответ: методы

Задание 4. Отметьте соответствие понятия его характеристике

1	методология	1	система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности
2	метод	2	способ, прием познания и действия
3	методика	3	совокупность методов решения конкретной познавательной или практической задачи
4	методичность	4	строгая последовательность выполнения познавательных процедур

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Критерием научности психологического знания не является...

- **опора на свидетельские показания очевидцев и сообщения о субъективных переживаниях испытуемых**
- непротиворечивость
- эмпирическая и логическая доказательность
- системность

Задание 6. Дополните

Научное положение, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, называется...

Ответ: гипотезой.

Задание 7. Дополните

... исследование – это научное познание, основанное на опыте.

Ответ: Эмпирическое

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Исследование явления в точно учитываемых условиях - ...

- **эксперимент**
- наблюдение
- шкалирование
- анкетирование

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Степень надежности, обоснованности полученных данных...

- **валидность**

- корреляция
- концепция
- парадигма

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Методами эмпирического исследования, формализованными в наименьшей степени, являются...

- **беседа**
- эксперимент
- анкета
- тест

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Цель ... исследования – получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении.

- **теоретического**
- эмпирического
- прикладного
- пилотного

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Цель ... исследования – получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях.

- **эмпирического**
- теоретического
- прикладного
- пилотного

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Любое научное исследование, в том числе и психологическое, в первом приближении проходит следующие этапы:

- **подготовительный**
- **основной**
- **заключительный**
- организационный
- внедрения

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Формулировка цели и задач исследования, ориентация в совокупности знаний в данной области, составление программы действий, решение организационных, материальных и финансовых вопросов – характеризует ... этап проведения научного исследования.

- **подготовительный**
- основной
- заключительный
- организационный

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2013. – 283 с.*
2. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие - М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.*
3. Малинова О. Ю., Мелешкина Е. Ю. Методика научно-исследовательской работы:

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коровкина Н., Левочкина Г. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с.*
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с.*

* Источник из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика научного исследования» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Методика научного исследования» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Понятие методологии науки и ее уровни.
2. Специфика методологии психологии.
3. Сущность и специфика психологического исследования.
4. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.
5. Понятие о логике исследования.
6. Проблема и тема научного исследования.
7. Объект, предмет, цель и задачи исследования.
8. Гипотеза научного исследования.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет

информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Методы теоретического исследования.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы математико-статистической обработки данных.
4. Оформление и апробация результатов научного исследования.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практические занятия уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь

высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Помещение, отвечающее требованиям санитарно-эпидемиологического контроля и противопожарной безопасности.
2. Компьютерная и офисная техника.